

СОГЛАСОВАНО
Собранием Учреждения
Протокол № 2
«28» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска «Центр
развития ребенка - детский сад № 139»
_____ М.В. Доронина
«28» марта 2025 года

**Отчет о результатах самообследования деятельности
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка - детский сад № 139»
за 2024 год**

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ДОО	Полное наименование: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139». Сокращённое название: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139». Юридический адрес: 644123, г. Омск ул. Дмитриева д.3, кор.5. Телефон, факс (3812)769820, (3812)764719 Электронный адрес: ds139@bdou.omskportal.ru Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение. Вид образовательного учреждения: общеобразовательный. Специализация: воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Подчинение: Департамент образования города Омска. Организационно - правовая форма: учреждение. Заведующий: Доронина Марианна Владиславовна БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139» имеет: - Лицензию № 203-п, серия А № 0001492 от 27 января 2012 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии; - Лицензию № ФС-55-01-001269 от 28 марта 2012 г. на осуществление медицинской деятельности. Сотрудничество БДОУ: - БОУ «Лицей № 54»; - БОУ «Лицей № 137»; - КТОС Кировского административного округа; - Детская городская поликлиника № 2 имени В. Е. Скворцова. В 2024 году БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139» являлся соисполнителем Федеральной инновационной площадки – негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» (договор о сотрудничестве № 304-фип). Вывод: БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.
Раздел 2	Система управления ДОО	Управление БДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность БДОУ: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу учреждения

		и функциональным задачам. Управление в БДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управляющая система состоит из двух блоков: Блок - общественное управление: • <i>Общее собрание трудового коллектива</i> – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников образовательной организации • <i>Педагогический совет</i> - утверждает планы работы БДОУ, направления образовательной деятельности БДОУ (принимает образовательные программы, принимает решение об участии образовательной организации в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта). • <i>Совет учреждения БДОУ</i> - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями). • <i>Общее родительское собрание</i> - принимает решение о содействии руководству БДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду. Блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру: <i>1 уровень - заведующий БДОУ</i> Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в БДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации. <i>2 уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медицинская сестра БДОУ</i> Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. <i>3 уровень - воспитатели, специалисты</i> Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. <i>Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).</i> Вывод: Система управления БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления ДО, со структурой управления и
--	--	--

		имеет положительную динамику результативности управления. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников БДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления БДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников БДОУ.
Раздел 3	Содержание подготовки воспитанников	Образовательная Программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №139» Дополнительные программы и методические пособия по общему развитию детей: - Художественный труд в детском саду, автор И. А. Лыкова; - Хрестоматия по детской литературе; - Театрализованная деятельность дошкольников, автор Н.Ф. Губанова; - Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) для подготовительной группы, автор Голицына Н.С.; - Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) для старшей группы, автор Голицына Н.С.; - Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) для средней группы, автор Голицына Н.С.; - Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) для второй младшей группы, автор Голицына Н.С.; - Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», автор Полянова В.К.; - Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) от 3 до 6 лет; - Программа дошкольной подготовки по риторике З. И. Курцева «Осознанное отношение дошкольников к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей»; - Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой: осуществляются только разделы музыкальное, физическое воспитание – целенаправленное формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства, физического развития. По социально-коммуникативному развитию: - «Цветик-семицветик» программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; - Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, автор Т. В. Ананьева; - Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, автор А. Н. Веракса; По художественно-эстетическому развитию: - Методическое пособие «Начинаем наш концерт», автор Л. А. Блохина, Е. В. Горбина; - Методическое пособие «А у нас сегодня праздник», автор Е. А. Габчук; - Методическое пособие «Праздники для современных малышей», автор Е. Г. Ледяйкина, Л. А. Топникова; - Методическое пособие «Праздник начинается», автор Т. Н. Липатникова; - Методическое пособие «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», автор О. П. Радынова; - Методическое пособие «Песня. Танец. Марш», автор О. П. Радынова; - Сборник сценариев праздников. Тематические праздники и развлечения, автор А. А. Даньшова, Г. В. Листопадова;

		- Тематические фольклорные вечера для дошкольников, автор Н. В. Бабинова; - Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников, автор М. А. Давыдова; - Приобщение детей к истокам русской народной культуры, автор О. Л. Князева, М. Д. Маханева; - Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей, автор Н. В. Бердникова; - Методическое пособие «Пластилиновые фигурки животных», под редакцией Л. С. Ключник; - Методическое пособие «Чудесный пластилин», авторы А. А. Зайцева, А. Дубасова; - Методическое пособие «Конструирование», З. В. Лиштван; - Методическое пособие «Мир удивительных поделок. Поделки из соленого теста», Н. И. Гришина, А. А. Анистратова; - Методическое пособие «Природные дары для поделок и игры», М. И. Нагибина; - Методическое пособие «Чудеса из ткани своими руками», М. И. Нагибина; - Творческое развитие ребенка в условиях художественно-речевой деятельности, автор С. В. Полягошко; - Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»; - Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»; - Наглядно-дидактическое пособие «Гель»; - Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись по дереву»; - Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома». По физическому развитию: - Методическое пособие «Физкультурные занятия с детьми», автор Л. И. Пензулаева; - Методическое пособие «Физическое воспитание в детском саду», автор Э. Я. Степаненкова; - Методическое пособие «Физическая культура дошкольникам», автор Л. Д. Глазырина; - Методическое пособие «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно – методические материалы, разработка занятий и упражнений, спортивные игры», автор-составитель О. М. Литвинова; - Методическое пособие «Физкультурные праздники в детском саду», автор Т. Е. Харченко; - Методическое пособие «Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. (Серия ЗОЖ)», автор Н. И. Соловьева, И. А. Чаленко; - Методическое пособие «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» М. Ю. Картушина; - Спутник руководителя физического воспитания в ДОУ, автор С. О. Филиппова; - Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей от 3 до 7 лет, автор Л. И. Пензулаева; - Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, автор И. Е. Аверина. По речевому развитию: - Методические рекомендации «Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности», автор О. С. Рудик; - Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», автор О. С. Ушакова; - Организация полноценной речевой деятельности в детском саду, автор О.
--	--	---

		М. Ельцова, А. Н. Терехова; - Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, автор И. А. Смирнова; - Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников, автор Е. А. Судакова; - Стихи и речевые упражнения. Развитие логического мышления и речи у детей, автор Н. А. Кнушевицкая; - Развитие речи. Дополнительные материалы: музыка вокруг нас, автор З. А. Ефанова. Дополнительные программы, методические пособия по нравственному воспитанию: - Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание), автор Н. В. Алешина; - Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания, автор Р. С. Буре; - Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников», автор В. И. Савченко; - Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет, авторы Л. В. Коломийченко, О. А. Воронова; - Методическое пособие: Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, автор И. Ф. Мулько; - Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект, авторы Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева; - Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики, автор Г. Н. Жучкова; - Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы А. Я. Ветохина, О. В. Савельева, В. К. Полынова. Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. ОП ДО БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139» разработана на основе ФОП ДО.
Раздел 4	Результаты педагогической диагностики	Анализ педагогической диагностики показал, что наибольшая часть воспитанников достигли планируемых результатов ОП ДО БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139». Дети раннего возраста: - социально-коммуникативное развитие – 100% - познавательное развитие – 96% - речевое развитие – 80% - художественно-эстетическое развитие – 100% - физическое развитие – 100% Дети младшего дошкольного возраста: - социально-коммуникативное развитие – 91% - познавательное развитие – 100% - речевое развитие – 98% - художественно-эстетическое развитие – 100% - физическое развитие – 100% Дети среднего дошкольного возраста: - социально-коммуникативное развитие – 98% - познавательное развитие – 100% - речевое развитие – 100% - художественно-эстетическое развитие – 100% - физическое развитие – 100% Дети старшего дошкольного возраста:

		социально-коммуникативное развитие – 92% познавательное развитие – 86% речевое развитие – 90% художественно-эстетическое развитие – 94% физическое развитие – 97% Дети подготовительной к школе группы: социально-коммуникативное развитие – 100% познавательное развитие – 100% речевое развитие – 100% художественно-эстетическое развитие – 100% физическое развитие – 100% Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос, программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем развитиям.																																
Раздел 5	Календарный график	В дошкольном учреждении 12 действующих групп. Из них 2 группы – ранний возраст (посещающие дети в возрасте от 2 до 3 лет), 2 группы – 2ая младшая (посещающие дети в возрасте от 3 до 4 лет), 3 группы – средняя (посещающие дети в возрасте от 4 до 5 лет), 2 группы – старшая (посещающие дети в возрасте от 5 до 6 лет), 3 группы – подготовительные (посещающие дети в возрасте от 6 до 7 лет). Режим работы: продолжительность недели – 5 дней, 12 групп – в режиме 12 часов, суббота-воскресенье: выходной. В летний период БДОУ был закрыт в июле-августе, в связи с проведением ремонтных работ. Организация совместной деятельности педагога с детьми 2 – 3 лет <table><tr><th>время</th><th>режимные моменты</th></tr><tr><td></td><td>ДОМА</td></tr><tr><td>6.30-7.00</td><td>Подъем, утренний туалет</td></tr><tr><td></td><td>В БДОУ</td></tr><tr><td>7.00–8.00</td><td>Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность</td></tr><tr><td>8.00</td><td>Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики</td></tr><tr><td>8.10-8.20</td><td>Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.</td></tr><tr><td>8.20–9.00</td><td>Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа</td></tr><tr><td>9.00–9.30</td><td>Непосредственная образовательная деятельность</td></tr><tr><td>9.30–9.45</td><td>Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми</td></tr><tr><td>9.45–10.00</td><td>Второй завтрак</td></tr><tr><td>10.00-10.30</td><td>Подготовка к прогулке</td></tr><tr><td>10.30–11.30</td><td>Прогулка (двигательная активность)</td></tr><tr><td>11.30–12.00</td><td>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков</td></tr><tr><td>12.00–13.00</td><td>Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</td></tr><tr><td>13.00–15.00</td><td>Сон</td></tr></table>	время	режимные моменты		ДОМА	6.30-7.00	Подъем, утренний туалет		В БДОУ	7.00–8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность	8.00	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики	8.10-8.20	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.	8.20–9.00	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа	9.00–9.30	Непосредственная образовательная деятельность	9.30–9.45	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми	9.45–10.00	Второй завтрак	10.00-10.30	Подготовка к прогулке	10.30–11.30	Прогулка (двигательная активность)	11.30–12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.00–13.00	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00–15.00	Сон
время	режимные моменты																																	
	ДОМА																																	
6.30-7.00	Подъем, утренний туалет																																	
	В БДОУ																																	
7.00–8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность																																	
8.00	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики																																	
8.10-8.20	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.																																	
8.20–9.00	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа																																	
9.00–9.30	Непосредственная образовательная деятельность																																	
9.30–9.45	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми																																	
9.45–10.00	Второй завтрак																																	
10.00-10.30	Подготовка к прогулке																																	
10.30–11.30	Прогулка (двигательная активность)																																	
11.30–12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков																																	
12.00–13.00	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну																																	
13.00–15.00	Сон																																	

		15.00–15.30	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры
		15.30 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина
		16.00 – 16.30	Уплотненный полдник с включением блюд ужина: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
		16.30-19.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой
			ДОМА
		19.00-20.00	Прогулка
		20.00-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
		20.30-6.30	Укладывание, ночной сон
		Организация совместной деятельности педагога с детьми 3 – 4 лет	
		время	режимные моменты
			ДОМА
		6.30-7.00	Подъем, утренний туалет
			В БДОУ
		7.00–8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность
		8.05	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики
		8.15-8.30	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
		8.30-9.00	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа
		9.00–11.00	Непосредственная образовательная деятельность
		9.50–10.00	Второй завтрак
		10.00–10.30	Подготовка к прогулке
		10.30–11.40	Прогулка (двигательная активность)
		11.40–12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков
		12.00 – 13.00	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
		13.00–15.00	Сон
		15.00-15.30	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры
		15.30 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина
		16.00 – 16.30	Уплотненный полдник с включением блюд ужина: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
		16.30–19.00	Совместная деятельность педагога с детьми.

			Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой
			ДОМА
	19.00-20.00		Прогулка
	20.00-20.30		Спокойные игры, гигиенические процедуры
	20.30-6.30		Укладывание, ночной сон
			Организация совместной деятельности педагога с детьми 4 - 5 лет
	время		режимные моменты
			ДОМА
	6.30-7.00		Подъем, утренний туалет
			В БДОУ
	7.00–8.00		Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.
	8.10		Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики
	8.20–8.35		Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
	8.35–9.00		Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа.
	9.00–11.00		Непосредственная образовательная деятельность
	10.00–10.10		Второй завтрак
	10.10–11.50		Подготовка к прогулке Прогулка (двигательная активность)
	11.50-12.00		Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков.
	12.00–13.00		Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
	13.00–15.00		Сон
	15.00–15.30		Подъем детей после сна, воздушные и водные процедуры
	15.30 – 16.00		Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина
	16.00 – 16.30		Уплотненный полдник с включением блюд ужина: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
	16.30–19.00		Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой
			ДОМА

		19.00-20.00	Прогулка
		20.00-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
		20.30-6.30	Укладывание, ночной сон
Организация совместной деятельности педагога с детьми 5 – 6 лет			
	время	режимные моменты	
		ДОМА	
	6.30-7.00.	Подъем, утренний туалет	
		В БДОУ	
	7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа.	
	8.15	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики.	
	8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	
	8.40-9.00	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа.	
	9.00 – 11.00	Непосредственная образовательная деятельность	
	10.00 – 10.10	Второй завтрак	
	10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке Прогулка (двигательная активность)	
	12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	
	13.00 – 15.00	Сон	
	15.00 – 15.30	Подъем детей после сна, воздушные и водные процедуры	
	15.30 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	
	16.00 – 16.30	Уплотненный полдник с включением блюд ужина: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	
	16.30 – 19.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	
		ДОМА	
	19.00.-20.00	Прогулка	
	20.00.-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры	
	20.30.- 6.30	Укладывание, ночной сон	
Организация совместной деятельности			

		педагога с детьми 6 – 7 лет	
		время	режимные моменты
			ДОМА
		6.30-7.00	Подъем, утренний туалет
			В БДОУ
		7.00–8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.
		8.00-8.25	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа.
		8.25	Утренняя гимнастика на улице с элементами фонетической ритмики.
		8.30-8.45	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
		8.45-9.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа.
		9.00–11.00	Непосредственная образовательная деятельность
		10.05–10.15	Второй завтрак
		10.15–12.00	Подготовка к прогулке Прогулка (двигательная активность)
		12.00–13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
		13.00–15.00	Сон
		15.00–15.30	Подъем детей после сна, воздушные и водные процедуры
		15.30 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина
		16.00 – 16.30	Уплотненный полдник с включением блюд ужина: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
		16.30–19.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой
			ДОМА
		19.00-20.00	Прогулка
		20.00-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
		20.30- 6.30	Укладывание, ночной сон
		Продолжительность непосредственно образовательной деятельности от 10 до 30 минут, в зависимости от возрастной категории, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом БДОУ. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утвержденному на педагогическом совете. Непосредственно-образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно-	

		образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН СП 2.4.3648-20). Вывод: Учебный процесс в БДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.		
Раздел 6	Информация об успешности выпускников ДОО в период адаптации к школе	Выпускники БДОУ продолжают обучение в БОУ «Лицей № 54», в БОУ «СОШ № 135», в БОУ «Лицей № 137», БОУ «Гимназия № 140» Практика показывает, что воспитанники подготовительных групп нашего Учреждения при поступлении в школы показывают хорошие результаты. Большинство детей поступают в Лицей и Гимназию. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники нашего БДОУ хорошо осваивают Программы, уровень их подготовленности соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе. В конце учебного года педагогом – психологом проводится диагностика психологической готовности детей к школе, результаты которой показывают, что наблюдается положительная динамика готовности воспитанников детского сада к обучению в школе. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Вывод: успешность адаптации к обучению выпускников детского сада, хорошие показатели успеваемости позволяют сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.		
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в полном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Так же в рамках творческой группы был разработан и ведется реализация проектов, направленных на развитие и повышение качества образования в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139», «Говорящие стены»: срок реализации данного проекта: с сентября 2024 г., «Современный детский сад»: срок реализации с сентября 2022 г., «Активный педагог»: срок реализации с мая 2024 г., «Посткроссинг»: срок реализации: с сентября 2024 г. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет-конкурсах федерального уровня. Педагогический коллектив БДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. <table><tr><td>Характеристика педагогического коллектива</td><td>Общее количество - 30 Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 24</td></tr></table>	Характеристика педагогического коллектива	Общее количество - 30 Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 24
Характеристика педагогического коллектива	Общее количество - 30 Старший воспитатель - 1 Воспитатель - 24			

		<table><tr><td></td><td>Педагог-психолог - 1 Музыкальный руководитель - 3 Учитель-логопед – 1 Инструктор по физической культуре - 1</td></tr><tr><td>Образовательный уровень</td><td>Высшее — 18 человек, из них имеют педагогическое образование – 13 человек Среднее специальное — 11 человек Неоконченное высшее – 1 человек</td></tr><tr><td>Уровень квалификации</td><td>1 категория – 8 человек, высшая – 3 человека Соответствие занимаемой должности – 11 человек</td></tr><tr><td>Курсы повышения квалификации</td><td>Педагоги БДОУ прошли курсы повышения квалификации – 100%</td></tr><tr><td>Стаж работы в должности педагога</td><td>до 5 лет – 9 5 - 10 лет – 9 10 – 20 лет – 6 Более 20 лет - 6</td></tr><tr><td>Возрастные показатели</td><td>20-30 лет – 4 30-44 лет – 12 45-49 лет - 3 49 и старше - 11</td></tr></table> Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139» требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытые вакансии, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.		Педагог-психолог - 1 Музыкальный руководитель - 3 Учитель-логопед – 1 Инструктор по физической культуре - 1	Образовательный уровень	Высшее — 18 человек, из них имеют педагогическое образование – 13 человек Среднее специальное — 11 человек Неоконченное высшее – 1 человек	Уровень квалификации	1 категория – 8 человек, высшая – 3 человека Соответствие занимаемой должности – 11 человек	Курсы повышения квалификации	Педагоги БДОУ прошли курсы повышения квалификации – 100%	Стаж работы в должности педагога	до 5 лет – 9 5 - 10 лет – 9 10 – 20 лет – 6 Более 20 лет - 6	Возрастные показатели	20-30 лет – 4 30-44 лет – 12 45-49 лет - 3 49 и старше - 11
	Педагог-психолог - 1 Музыкальный руководитель - 3 Учитель-логопед – 1 Инструктор по физической культуре - 1													
Образовательный уровень	Высшее — 18 человек, из них имеют педагогическое образование – 13 человек Среднее специальное — 11 человек Неоконченное высшее – 1 человек													
Уровень квалификации	1 категория – 8 человек, высшая – 3 человека Соответствие занимаемой должности – 11 человек													
Курсы повышения квалификации	Педагоги БДОУ прошли курсы повышения квалификации – 100%													
Стаж работы в должности педагога	до 5 лет – 9 5 - 10 лет – 9 10 – 20 лет – 6 Более 20 лет - 6													
Возрастные показатели	20-30 лет – 4 30-44 лет – 12 45-49 лет - 3 49 и старше - 11													
Раздел 8	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Методические пособия образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139»: <i>Группы раннего возраста</i> - Ознакомление с природой в детском саду, автор О.А. Соломенникова; -Формирование элементарных математических представлений, автор И.А. Помораева, В.А. Позина; - Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова; - Художественное творчество, автор О.В. Павлова; - Лепка с детьми 2-3 лет, автор Д.Н. Колдина; - Рисование с детьми 2-3 лет, автор Д.Н. Колдина; - Физкультурные занятия с детьми 2-3 года, автор Л.И. Пензулаева. <i>Группы младшего возраста</i> - Изобразительная деятельность в детском саду, автор И.А. Лыкова; - «Игралочка» практический курс математики для детей 3-4 лет, автор Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; - Развитие речи в детском саду детей 3-5 лет, автор О.С. Ушакова; - Конструирование в детской саду вторая младшая группа, автор И.А.Лыкова; - «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников, автор А.А. Вахрушев; - Физкультурные занятия с детьми 3-4 года, автор Л.И. Пензулаева; <i>Группы среднего возраста</i> - «Игралочка» практический курс математики для детей 4-5 лет, автор Л.Г.												

		Петерсон, Е.Е. Кочемасова; - Конструирование в детском саду средняя группа, автор И.А. Лыкова; - Развитие речи в детском саду, автор О.С. Ушакова; - «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников, автор А.А. Вахрушев; - Изобразительная деятельность в детском саду, автор И.А. Лыкова; - Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, автор Л.И. Пензулаева. <i>Группы старшего возраста</i> - Изобразительная деятельность в детском саду, автор И.А. Лыкова; - «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников, автор Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; - Развитие речи в детском саду, автор О.С. Ушакова; - Конструирование в детском саду, автор И.А. Лыкова; - «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников, автор А.А. Вахрушев; - «По дороге к азбуке» автор Т.Р. Кислова; - Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, автор Л.И. Пензулаева. <i>Группы подготовительные к школе</i> - «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников, автор Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; - «По дороге к азбуке» автор Т.Р. Кислова; - Конструирование в детском саду, автор И.А. Лыкова; - Развитие речи в детском саду, автор О.С. Ушакова; - Изобразительная деятельность в детском саду, автор И.А. Лыкова; - «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников, автор А.А. Вахрушев; - Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет, автор Л.И. Пензулаева. - «Мир Без Опасности», 3 – 7 лет, автор И.А. Лыкова Вывод: Обеспеченность учебно-методической литературой БДОУ – 100%, необходимо пополнение объемными наглядными пособиями.
Раздел 9	Информационное обеспечение образовательного процесса	В БДОУ функционирует методический кабинет. Библиотечный фонд укомплектован художественной литературой для использования в образовательной деятельности и для самостоятельной деятельности воспитанников. Художественная литература приобретается с учетом реализуемой образовательной программы. Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Информационное обеспечение ресурсов включает: - сеть - Интернет; - сайт БДОУ. Информационное оборудование БДОУ: подключена сеть Интернет, имеется электронная почта, работает сайт БДОУ. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений. Имеется 9 компьютеров, 3 ноутбука, 7 принтеров, 1 мультимедийный проектор с настенным экраном, 1 мобильный экран, 1 интерактивная доска, фото - видеоборудование, музыкальный центр, микрофоны. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете. Вывод: В БДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение.

		Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми ресурсами в соответствии с современными требованиями.
Раздел 10	Материально-техническая база ДОО	Объект права: земельный участок. Свидетельство о государственной регистрации права № 55 АА 134595 от 27.05.2010 г Объект права: Детский сад. В детском саду имеются: - 12 групп; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога; - медицинский, процедурный кабинет. Детский сад полностью обеспечен учебными и игровыми материалами. Безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории обеспечена. Организована видеодомофонная пропускная система в учреждение. Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, включающее: раздевалка; мойка; туалет; группа; спальня. Территория детского сада обнесена забором, для каждой возрастной группы имеется отдельный оборудованный участок. Материально техническая база в бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №139» города Омска созданы оптимальные условия для интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей. Медицинской сестрой и воспитателями поддерживается температурный режим, график проветривания игровых и спальных помещений. Образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139» определяет стратегию формирования предметно-развивающей среды в группах, согласно возрастным особенностям детей. Педагоги формируют, постоянно обновляют и дополняют предметно-развивающие среды групповых помещений согласно возрасту детей. Группы укомплектованы игрушками и дидактическими пособиями для организации разных центров активности. Музыкальный зал эстетически оформлен. Используется для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работе с детьми, проведения музыкальных и тематических досугов, развлечений. В зале проходят театрализованные представления и показ кукольных театров. Физкультурно-оздоровительный комплекс включает спортивный зал, спортивные зоны, созданные в группах. Оснащение помещений для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников соответствует требованиям СанПин к организации питания воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Организация предметной образовательной среды соответствует санитарным нормам и учитывает возрастные и индивидуальные способности, интересы и возможности детей. Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, система мультимедиа, ТВ, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с 2013 г. с информацией о

		деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте. Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139».
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	В БДОУ утверждено положение о внутренней системе качества образования от 24.01.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Программа внутреннего мониторинга качества образования БДОУ является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования. На основании данной Программы рабочей комиссией ежегодно на начало и конец учебного года проводится внутренний мониторинг качества образования БДОУ. Вывод: БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).
Раздел 12	Анализ показателей деятельности БДОУ, подлежащей самообследованию	Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям; · Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ; · В БДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; · Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; · Запланированная воспитательно-образовательная работа за 2023 год выполнена в полном объеме; · Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий. Анализируя данные за отчетный период и в сравнении с показателями предыдущих лет можно отметить положительные изменения: - пополнение материально-технической базы в БДОУ; - БДОУ укомплектован кадрами на 100%; - педагогический состав, соответствует требованиям профессионального стандарта педагога; - ежегодное пополнение методических пособий по ОП ДО БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139»; - по данным педагогического мониторинга наблюдается снижение процента детей с низкими показателями освоения программных задач; - проводится внутренняя оценка качества образования в БДОУ. В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

		· Представлять опыт работу через сайт БДОУ, СМИ; · Принимать Активное участие в смотрах, конкурсах, проводимых в районе, городе, области и России; · Продолжать работу «Психолого-педагогической гостиной»; · Расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг; · Оформлять интерьер и благоустраивать территорию БДОУ; · Обогащать развивающую среду в игровых помещениях согласно требованию ФГОС; · Оформлять тематические зоны по изучению ПДД, нравственно - патриотического воспитания с детьми, используя пространство интерьера БДОУ; · Использовать интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников; · Совершенствовать деятельность дошкольного учреждения по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; · Совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО; · Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Реализация здоровьесберегающих технологий в БДОУ и семье.
--	--	--

Показатели деятельности БДОУ, подлежащие самообследованию

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	413 человека
1.1.1	В режиме полного дня (7-12 часов)	413 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	343 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (7-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человек / 10%
1.8.2	Первая	8 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 30 %
1.9.2	Свыше 20 лет	12 человек/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	30 человек/100 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 413 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	634,3кв.м/2,6кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий БДОУ

М.В. Доронина