

**СОГЛАСОВАНО**  
Собранием Учреждения  
Протокол № 4  
«27» марта 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий БДОУ г. Омска «Центр  
развития ребенка - детский сад № 139»  
\_\_\_\_\_ М.В. Доронина  
«27» марта 2024 года

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Центр развития ребенка - детский сад № 139»  
за 2023 год**

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ДОО	<p><b>Полное наименование:</b> бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139».</p> <p><b>Сокращённое название:</b> БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139».</p> <p><b>Юридический адрес:</b> 644123, г. Омск ул. Дмитриева д.3, кор.5. Телефон, факс (3812)769820, (3812)764719</p> <p><b>Электронный адрес:</b> <a href="mailto:ds139@bdou.omskportal.ru">ds139@bdou.omskportal.ru</a></p> <p><b>Тип образовательного учреждения:</b> дошкольное образовательное учреждение.</p> <p><b>Вид образовательного учреждения:</b> общеобразовательный.</p> <p><b>Специализация:</b> воспитание и обучение детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Подчинение:</b> Департамент образования города Омска. Организационно - правовая форма: учреждение.</p> <p><b>Заведующий:</b> Доронина Марианна Владиславовна</p> <p>БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139» имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Лицензию № 203-п, серия А № 0001492 от 27 января 2012 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии;</li><li>- Лицензию № ФС-55-01-001269 от 28 марта 2012 г. на осуществление медицинской деятельности.</li></ul> <p><b>Сотрудничество БДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- БОУ «Лицей № 54»;</li><li>- БОУ «Лицей № 137»;</li><li>- КТОС Кировского административного округа;</li><li>- Детская городская поликлиника № 2 имени В. Е. Скворцова.</li></ul> <p>В 2023 году БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139» являлся соисполнителем Федеральной инновационной площадки – негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» (договор о сотрудничестве № 304-фип).</p> <p><b>Вывод:</b> БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.</p> <p>Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.</p>
Раздел 2	Система управления ДОО	<p>Управление БДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>В учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность БДОУ: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу учреждения</p>

и функциональным задачам. Управление в БДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

**Блок - общественное управление:**

- *Общее собрание трудового коллектива* – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников образовательной организации
- *Педагогический совет* - утверждает планы работы БДОУ, направления образовательной деятельности БДОУ (принимает образовательные программы, принимает решение об участии образовательной организации в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта).
- *Совет учреждения БДОУ* - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).
- *Общее родительское собрание* - принимает решение о содействии руководству БДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

**Блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

*1 уровень - заведующий БДОУ*

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в БДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

*2 уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медицинская сестра БДОУ*

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*3 уровень - воспитатели, специалисты*

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

*Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).*

**Вывод:** Система управления БДОУ города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления ДО, со структурой управления и

		<p>имеет положительную динамику результативности управления.</p> <p>Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников БДОУ и родителей (законных представителей).</p> <p>Структура и механизм управления БДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников БДОУ.</p>
Раздел 3	Содержание подготовки воспитанников	<p>Образовательная Программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №139»</p> <p><b>Дополнительные программы и методические пособия по общему развитию детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественный труд в детском саду, автор И. А. Лыкова;</li> <li>- Хрестоматия по детской литературе;</li> <li>- Театрализованная деятельность дошкольников, автор Н.Ф. Губанова;</li> <li>- Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) для подготовительной группы, автор Голицына Н.С.;</li> <li>- Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) для старшей группы, автор Голицына Н.С.;</li> <li>- Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) для средней группы, автор Голицына Н.С.;</li> <li>- Конспекты комплексно-тематических занятий (интегрированный подход) для второй младшей группы, автор Голицына Н.С.;</li> <li>- Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», автор Полюнова В.К.;</li> <li>- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) от 3 до 6 лет;</li> <li>- Программа дошкольной подготовки по риторике З. И. Курцева «Осознанное отношение дошкольников к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей»;</li> <li>- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой: осуществляются только разделы музыкальное, физическое воспитание – целенаправленное формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства, физического развития.</li> </ul> <p><b>По социально-коммуникативному развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цветик-семицветик» программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова;</li> <li>- Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, автор Т. В. Ананьева;</li> <li>- Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, автор А. Н. Веракса;</li> </ul> <p><b>По художественно-эстетическому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое пособие «Начинаем наш концерт», автор Л. А. Блохина, Е. В. Горбина;</li> <li>- Методическое пособие «А у нас сегодня праздник», автор Е. А. Габчук;</li> <li>- Методическое пособие «Праздники для современных малышей», автор Е. Г. Ледяйкина, Л. А. Топникова;</li> <li>- Методическое пособие «Праздник начинается», автор Т. Н. Липатникова;</li> <li>- Методическое пособие «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», автор О. П. Радынова;</li> <li>- Методическое пособие «Песня. Танец. Марш», автор О. П. Радынова;</li> <li>- Сборник сценариев праздников. Тематические праздники и развлечения, автор А. А. Даньшова, Г. В. Листопадова;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические фольклорные вечера для дошкольников, автор Н. В. Бабинова;</li> <li>- Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников, автор М. А. Давыдова;</li> <li>- Приобщение детей к истокам русской народной культуры, автор О. Л. Князева, М. Д. Маханева;</li> <li>- Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей, автор Н. В. Бердникова;</li> <li>- Методическое пособие «Пластилиновые фигурки животных», под редакцией Л. С. Ключник;</li> <li>- Методическое пособие «Чудесный пластилин», авторы А. А. Зайцева, А. Дубасова;</li> <li>- Методическое пособие «Конструирование», З. В. Лиштван;</li> <li>- Методическое пособие «Мир удивительных поделок. Поделки из соленого теста», Н. И. Гришина, А. А. Анистратова;</li> <li>- Методическое пособие «Природные дары для поделок и игры», М. И. Нагибина;</li> <li>- Методическое пособие «Чудеса из ткани своими руками», М. И. Нагибина;</li> <li>- Творческое развитие ребенка в условиях художественно-речевой деятельности, автор С. В. Полягошко;</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»;</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»;</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Гжель»;</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись по дереву»;</li> <li>- Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>По физическому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое пособие «Физкультурные занятия с детьми», автор Л. И. Пензулаева;</li> <li>- Методическое пособие «Физическое воспитание в детском саду», автор Э. Я. Степаненкова;</li> <li>- Методическое пособие «Физическая культура дошкольникам», автор Л. Д. Глазырина;</li> <li>- Методическое пособие «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно – методические материалы, разработка занятий и упражнений, спортивные игры», автор-составитель О. М. Литвинова;</li> <li>- Методическое пособие «Физкультурные праздники в детском саду», автор Т. Е. Харченко;</li> <li>- Методическое пособие «Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. (Серия ЗОЖ)», автор Н. И. Соловьева, И. А. Чаленко;</li> <li>- Методическое пособие «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» М. Ю. Картушина;</li> <li>- Спутник руководителя физического воспитания в ДОУ, автор С. О. Филиппова;</li> <li>- Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей от 3 до 7 лет, автор Л. И. Пензулаева;</li> <li>- Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, автор И. Е. Аверина.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>По речевому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации «Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности», автор О. С. Рудик;</li> <li>- Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», автор О. С. Ушакова;</li> <li>- Организация полноценной речевой деятельности в детском саду, автор О.</li> </ul>
--	--	--

		<p>М. Ельцова, А. Н. Терехова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, автор И. А. Смирнова;</li> <li>- Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников, автор Е. А. Судакова;</li> <li>- Стихи и речевые упражнения. Развитие логического мышления и речи у детей, автор Н. А. Кнушевицкая;</li> <li>- Развитие речи. Дополнительные материалы: музыка вокруг нас, автор З. А. Ефанова.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительные программы, методические пособия по нравственному воспитанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание), автор Н. В. Алешина;</li> <li>- Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания, автор Р. С. Буре;</li> <li>- Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников», автор В. И. Савченко;</li> <li>- Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет, авторы Л. В. Коломийченко, О. А. Воронова;</li> <li>- Методическое пособие: Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, автор И. Ф. Мулько;</li> <li>- Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект, авторы Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева;</li> <li>- Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики, автор Г. Н. Жучкова;</li> <li>- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, авторы А. Я. Ветохина, О. В. Савельева, В. К. Полынова.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. ОП ДО БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139» разработана на основе ФОП ДО.</p>
Раздел 4	Результаты педагогической диагностики	<p>Анализ педагогической диагностики показал, что наибольшая часть воспитанников достигли планируемых результатов ООП.</p> <p><b>Дети раннего возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие – 100%</li> <li>познавательное развитие – 95%</li> <li>речевое развитие – 78%</li> <li>художественно-эстетическое развитие – 100%</li> <li>физическое развитие – 100%</li> </ul> <p><b>Дети младшего дошкольного возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие – 89%</li> <li>познавательное развитие – 100%</li> <li>речевое развитие – 98%</li> <li>художественно-эстетическое развитие – 100%</li> <li>физическое развитие – 100%</li> </ul> <p><b>Дети среднего дошкольного возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие – 98%</li> <li>познавательное развитие – 100%</li> <li>речевое развитие – 100%</li> <li>художественно-эстетическое развитие – 100%</li> <li>физическое развитие – 100%</li> </ul> <p><b>Дети старшего дошкольного возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие – 94%</li> </ul>

познавательное развитие – 94%  
 речевое развитие – 90%  
 художественно-эстетическое развитие – 94%  
 физическое развитие – 94%

**Дети подготовительной к школе группе:**  
 социально-коммуникативное развитие – 100%  
 познавательное развитие – 100%  
 речевое развитие – 100%  
 художественно-эстетическое развитие – 100%  
 физическое развитие – 100%

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос, программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем развитиям.

Раздел 5 Календарный график

В дошкольном учреждении 12 действующих групп.  
 Из них 2 группы – ранний возраст (посещающие дети в возрасте от 2 до 3 лет), 3 группы – 2ая младшая (посещающие дети в возрасте от 3 до 4 лет), 2 группы – средняя (посещающие дети в возрасте от 4 до 5 лет), 3 группы – старшая (посещающие дети в возрасте от 5 до 6 лет), 2 группы – подготовительные (посещающие дети в возрасте от 6 до 7 лет).  
 Режим работы: продолжительность недели – 5 дней, 12 групп – в режиме 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.  
 В летний период БДОУ был закрыт в июле-августе, в связи с проведением ремонтных работ.

**Организация совместной деятельности педагога с детьми 2 – 3 лет**

время	режимные моменты
	<b>ДОМА</b>
6.30-7.00	Подъем, утренний туалет
	<b>В БДОУ</b>
7.00–8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность
8.00	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики
8.10-8.20	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
8.20–9.00	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа
9.00–9.30	Непосредственная образовательная деятельность
9.30–9.45	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми
9.45–10.00	Второй завтрак
10.00-10.30	Подготовка к прогулке
10.30–11.30	Прогулка (двигательная активность)
11.30–12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков
12.00–13.00	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00–15.00	Сон
15.00–15.30	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры

		15.30 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина
		16.00 – 16.30	Уплотненный полдник с включением блюд ужина: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
		16.30-19.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой
			<b>ДОМА</b>
		19.00-20.00	Прогулка
		20.00-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
		20.30-6.30	Укладывание, ночной сон
		<b>Организация совместной деятельности педагога с детьми 3 – 4 лет</b>	
		<b>время</b>	<b>режимные моменты</b>
			<b>ДОМА</b>
		6.30-7.00	Подъем, утренний туалет
			<b>В БДОУ</b>
		7.00–8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность
		8.05	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики
		8.15-8.30	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
		8.30-9.00	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа
		9.00–11.00	Непосредственная образовательная деятельность
		9.50–10.00	Второй завтрак
		10.00–10.30	Подготовка к прогулке
		10.30–11.40	Прогулка (двигательная активность)
		11.40–12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков
		12.00 – 13.00	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
		13.00–15.00	Сон
		15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
		15.30 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина
		16.00 – 16.30	Уплотненный полдник с включением блюд ужина: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
		16.30–19.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность

	детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой
	<b>ДОМА</b>
19.00-20.00	Прогулка
20.00-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30-6.30	Укладывание, ночной сон
<b>Организация совместной деятельности педагога с детьми 4 - 5 лет</b>	
<b>время</b>	<b>режимные моменты</b>
	<b>ДОМА</b>
6.30-7.00	Подъем, утренний туалет
	<b>В БДОУ</b>
7.00-8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.
8.10	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики
8.20-8.35	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.35-9.00	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа.
9.00-11.00	Непосредственная образовательная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.50	Подготовка к прогулке Прогулка (двигательная активность)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков.
12.00-13.00	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъём детей после сна, воздушные и водные процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник с включением блюд ужина: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.30-19.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой
	<b>ДОМА</b>



19.00-20.00	Прогулка
20.00-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30-6.30	Укладывание, ночной сон
<b>Организация совместной деятельности педагога с детьми 5 – 6 лет</b>	
<b>время</b>	<b>режимные моменты</b>
	<b>ДОМА</b>
6.30-7.00.	Подъем, утренний туалет
	<b>В БДОУ</b>
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа.
8.15	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики.
8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40-9.00	Игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа.
9.00 – 11.00	Непосредственная образовательная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке Прогулка (двигательная активность)
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.30	Подъем детей после сна, воздушные и водные процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник с включением блюд ужина: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.30 – 19.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой
	<b>ДОМА</b>
19.00.-20.00	Прогулка
20.00.-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30.- 6.30	Укладывание, ночной сон
<b>Организация совместной деятельности</b>	

<b>педагога с детьми 6 – 7 лет</b>	
<b>время</b>	<b>режимные моменты</b>
<b>ДОМА</b>	
6.30-7.00	Подъем, утренний туалет
<b>В БДОУ</b>	
7.00–8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.
8.00-8.25	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа.
8.25	Утренняя гимнастика на улице с элементами фонетической ритмики.
8.30-8.45	Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
8.45-9.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуально – коррекционная работа.
9.00–11.00	Непосредственная образовательная деятельность
10.05–10.15	Второй завтрак
10.15–12.00	Подготовка к прогулке Прогулка (двигательная активность)
12.00–13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00–15.00	Сон
15.00–15.30	Подъем детей после сна, воздушные и водные процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина
16.00 – 16.30	Уплотненный полдник с включением блюд ужина: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
16.30–19.00	Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой
<b>ДОМА</b>	
19.00-20.00	Прогулка
20.00-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30- 6.30	Укладывание, ночной сон
<p>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности от 10 до 30 минут, в зависимости от возрастной категории, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом БДОУ. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утвержденному на педагогическом совете. Непосредственно-образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно-</p>	

		<p>образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН СП 2.4.3648-20).</p> <p><b>Вывод:</b> Учебный процесс в БДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.</p>		
Раздел 6	Информация об успешности выпускников ДОО в период адаптации к школе	<p>Выпускники БДОУ продолжают обучение в БОУ «Лицей № 54», в БОУ «СОШ № 135», в БОУ «Лицей № 137», БОУ «Гимназия № 140»</p> <p>Практика показывает, что воспитанники подготовительных групп нашего Учреждения при поступлении в школы показывают хорошие результаты. Большинство детей поступают в Лицеи и Гимназию. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники нашего БДОУ хорошо осваивают Программы, уровень их подготовленности соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе. В конце учебного года педагогом – психологом проводится диагностика психологической готовности детей к школе, результаты которой показывают, что наблюдается положительная динамика готовности воспитанников детского сада к обучению в школе. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.</p> <p><b>Вывод:</b> успешность адаптации к обучению выпускников детского сада, хорошие показатели успеваемости позволяют сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.</p>		
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в полном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p> <p>Так же в рамках творческой группы был разработан и ведется реализация проектов, направленных на развитие и повышение качества образования в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139», «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ДОО»: срок реализации данного проекта: с сентября 2022 г., «Современный детский сад»: срок реализации с сентября 2022 г., «Наставничество»: срок реализации с сентября 2022 г.</p> <p>Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет-конкурсах федерального уровня.</p> <p>Педагогический коллектив БДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.</p> <table border="1" data-bbox="539 1984 1513 2063"> <tr> <td>Характеристика педагогического</td> <td>Общее количество - 28 Старший воспитатель - 1</td> </tr> </table>	Характеристика педагогического	Общее количество - 28 Старший воспитатель - 1
Характеристика педагогического	Общее количество - 28 Старший воспитатель - 1			

		коллектива	Воспитатель - 21 Педагог-психолог - 1 Музыкальный руководитель - 3 Учитель-логопед – 1 Инструктор по физической культуре - 1
		Образовательный уровень	Высшее — 17 человек, из них имеют педагогическое образование – 8 человек Среднее специальное — 10 человек Неоконченное высшее – 1 человек
		Уровень квалификации	1 категория – 8 человек Соответствие занимаемой должности – 20 человек
		Курсы повышения квалификации	Педагоги БДОУ прошли курсы повышения квалификации – 100%
		Стаж работы в должности педагога	до 5 лет – 6 5 - 10 лет – 9 10 – 20 лет – 6 Более 20 лет - 7
		Возрастные показатели	20-30 лет – 3 30-44 лет – 12 45-49 лет - 7 49 и старше - 6

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139» требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытые вакансии, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Раздел 8	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Методические пособия образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139»:</p> <p><i>Группы раннего возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с природой в детском саду, автор О.А. Соломенникова;</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений, автор И.А. Помораева, В.А. Позина;</li> <li>- Развитие речи в детском саду, автор В.В. Гербова;</li> <li>- Художественное творчество, автор О.В. Павлова;</li> <li>- Лепка с детьми 2-3 лет, автор Д.Н. Колдина;</li> <li>- Рисование с детьми 2-3 лет, автор Д.Н. Колдина;</li> <li>- Физкультурные занятия с детьми 2-3 года, автор Л.И. Пензулаева.</li> </ul> <p><i>Группы младшего возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду, автор И.А. Лыкова;</li> <li>- «Игралочка» практический курс математики для детей 3-4 лет, автор Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;</li> <li>- Развитие речи в детском саду детей 3-5 лет, автор О.С. Ушакова;</li> <li>- Конструирование в детской саду вторая младшая группа, автор И.А. Лыкова;</li> <li>- «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников, автор А.А. Вахрушев;</li> <li>- Физкультурные занятия с детьми 3-4 года, автор Л.И. Пензулаева;</li> </ul> <p><i>Группы среднего возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игралочка» практический курс математики для детей 4-5 лет, автор Л.Г.</li> </ul>
----------	---	---

		<p>Петерсон, Е.Е. Кочемасова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование в детском саду средняя группа, автор И.А. Лыкова;</li> <li>- Развитие речи в детском саду, автор О.С. Ушакова;</li> <li>- «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников, автор А.А. Вахрушев;</li> </ul> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, автор И.А. Лыкова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, автор Л.И. Пензулаева.</li> </ul> <p><i>Группы старшего возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду, автор И.А. Лыкова;</li> <li>- «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников, автор Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;</li> <li>- Развитие речи в детском саду, автор О.С. Ушакова;</li> <li>- Конструирование в детском саду, автор И.А. Лыкова;</li> <li>- «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников, автор А.А.Вахрушев;</li> <li>- «По дороге к азбуке» автор Т.Р. Кислова;</li> <li>- Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, автор Л.И. Пензулаева.</li> </ul> <p><i>Группы подготовительные к школе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников, автор Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;</li> <li>- «По дороге к азбуке» автор Т.Р. Кислова;</li> <li>- Конструирование в детском саду, автор И.А. Лыкова;</li> <li>- Развитие речи в детском саду, автор О.С. Ушакова;</li> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду, автор И.А. Лыкова;</li> <li>- «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников, автор А.А.Вахрушев;</li> <li>- Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет, автор Л.И. Пензулаева.</li> <li>- «Мир Без Опасности», 3 – 7 лет, автор И.А. Лыкова</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> Обеспеченность учебно-методической литературой БДОУ – 100%, необходимо пополнение объемными наглядными пособиями.</p>
Раздел 9	Информационное обеспечение образовательного процесса	<p>В БДОУ функционирует методический кабинет. Библиотечный фонд укомплектован художественной литературой для использования в образовательной деятельности и для самостоятельной деятельности воспитанников. Художественная литература приобретается с учетом реализуемой образовательной программы. Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.</p> <p>Информационное обеспечение ресурсов включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сеть - Интернет;</li> <li>- сайт БДОУ.</li> </ul> <p>Информационное оборудование БДОУ: подключена сеть Интернет, имеется электронная почта, работает сайт БДОУ. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений.</p> <p>Имеется 9 компьютеров, 3 ноутбука, 7 принтеров, 1 мультимедийный проектор с настенным экраном, 1 мобильный экран, 1 интерактивная доска, фото - видеоборудование, музыкальный центр, микрофоны. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.</p> <p>Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете.</p> <p><b>Вывод:</b> В БДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение.</p>

		<p>Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми ресурсами в соответствии с современными требованиями.</p>
Раздел 10	Материально-техническая база ДОО	<p>Объект права: земельный участок. Свидетельство о государственной регистрации права № 55 АА 134595 от 27.05.2010 г</p> <p>Объект права: Детский сад. В детском саду имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 групп;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- физкультурный зал;</li> <li>- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;</li> <li>- медицинский, процедурный кабинет.</li> </ul> <p>Детский сад полностью обеспечен учебными и игровыми материалами. Безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории обеспечена. Организована видеодомофонная пропускная система в учреждение.</p> <p>Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, включающее: раздевалка; мойка; туалет; группа; спальня.</p> <p>Территория детского сада обнесена забором, для каждой возрастной группы имеется отдельный оборудованный участок.</p> <p>Материально техническая база в бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №139» города Омска созданы оптимальные условия для интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.</p> <p>Медицинской сестрой и воспитателями поддерживается температурный режим, график проветривания игровых и спальных помещений.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139» определяет стратегию формирования предметно-развивающей среды в группах, согласно возрастным особенностям детей. Педагоги формируют, постоянно обновляют и дополняют предметно-развивающие среды групповых помещений согласно возрасту детей. Группы укомплектованы игрушками и дидактическими пособиями для организации разных центров активности.</p> <p>Музыкальный зал эстетически оформлен. Используется для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работе с детьми, проведения музыкальных и тематических досугов, развлечений. В зале проходят театрализованные представления и показ кукольных театров.</p> <p>Физкультурно-оздоровительный комплекс включает спортивный зал, спортивные зоны, созданные в группах.</p> <p>Оснащение помещений для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников соответствует требованиям СанПин к организации питания воспитанников дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Организация предметной образовательной среды соответствует санитарным нормам и учитывает возрастные и индивидуальные способности, интересы и возможности детей.</p> <p>Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, система мультимедиа, ТВ, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с 2013 г. с информацией о</p>

		<p>деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.</p> <p><b>Вывод:</b> Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139».</p>
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	<p>В БДОУ утверждено положение о внутренней системе качества образования от 24.01.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.</p> <p>Программа внутреннего мониторинга качества образования БДОУ является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования. На основании данной Программы рабочей комиссией ежегодно на начало и конец учебного года проводится внутренний мониторинг качества образования БДОУ.</p> <p><b>Вывод:</b> БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).</p>
Раздел 12	Анализ показателей деятельности БДОУ, подлежащей самообследованию	<p>Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;</li> <li>· В БДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;</li> <li>· Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;</li> <li>· Запланированная воспитательно-образовательная работа за 2023 год выполнена в полном объеме;</li> <li>· Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.</li> </ul> <p>Анализируя данные за отчетный период и в сравнении с показателями предыдущих лет можно отметить положительные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение материально-технической базы в БДОУ;</li> <li>- БДОУ укомплектован кадрами на 96%;</li> <li>- педагогический состав, соответствует требованиям профессионального стандарта педагога;</li> <li>- ежегодное пополнение методических пособий по ОП ДО БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 139»;</li> <li>- по данным педагогического мониторинга наблюдается снижение процента детей с низкими показателями освоения программных задач;</li> <li>- проводится внутренняя оценка качества образования в БДОУ.</li> </ul> <p>В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Представлять опыт работу через сайт БДОУ, СМИ;</li> <li>· Принимать Активное участие в смотрах, конкурсах, проводимых в районе, городе, области и России;</li> <li>· Продолжать работу «Психолого-педагогической гостиной»;</li> <li>· Расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>· Оформлять интерьер и благоустраивать территорию БДОУ;</li> <li>· Обогащать развивающую среду в игровых помещениях согласно требованию ФГОС;</li> <li>· Оформлять тематические зоны по изучению ПДД, нравственно - патриотического воспитания с детьми, используя пространство интерьера БДОУ;</li> <li>· Использовать интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников;</li> <li>· Совершенствовать деятельность дошкольного учреждения по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;</li> <li>· Совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;</li> <li>· Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Реализация здоровье сберегающих технологий в БДОУ и семье.</li> </ul>
--	--	---

#### Показатели деятельности БДОУ, подлежащие самообследованию

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	422 человека
1.1.1	В режиме полного дня (7-12 часов)	422 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	355 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (7-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек



1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/61 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	8 человек/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 21 %
1.9.2	Свыше 20 лет	7 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	28 человек/100 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 422 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	634,3кв.м/2,6кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий БДОУ

М.В. Доронина