

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзным комитетом
Протокол № 2
от «28» февраля 2025 года
С.Г. Егорова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка-
детский сад № 139»

М.В. Доронина
«28» февраля 2025 года

ПРИНЯТО

Советом Учреждения Протокол № 4
от «28» февраля 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ

О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы психолого-педагогической помощи воспитанников, (далее – СППП), бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139», (далее – образовательное учреждение).

1.2. В своей деятельности СППП руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития", Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2024, «Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Омской области, настоящим Положением, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.3. СППП создается в целях создания психологически благоприятной и безопасной образовательной среды и оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ БДОУ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним воспитанникам и их семьям, попавшим в трудные жизненные условия.

Развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности воспитанникам целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

1.4. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

1. Коррекционно- развивающую работу с целевыми группами воспитанников:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развития и риск их возникновения;
- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации";

- воспитанники с инвалидностью;
- воспитанники, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- воспитанники, являющиеся иностранными гражданами;
- воспитанники, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:
 - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 - дети - жертвы насилия;
 - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
 - дети, проживающие в малоимущих семьях;
 - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
 - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
 - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

2. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников;

3. Комплекс реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов;

4. Помощь воспитанникам в профориентации и социальной адаптации.

1.5. Деятельность СППП позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях дошкольного образования;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем воспитанников.

1.6. Основными принципами работы СППП являются:

- приоритет интересов детей;
- непрерывность и комплексный подход в организации помощи;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

2. Задачи СППП:

- защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие у воспитанников в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями; участие специалистов СППП в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанникам;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений – воспитанников, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата дошкольного образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

3. Организация деятельности СППП

3.1. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Состав специалистов СППП определяется целями и задачами дошкольного образовательного учреждения.

3.3. Руководство СППП осуществляет старший воспитатель БДОУ, назначаемый приказом руководителя.

3.4. Специалистами Службы сопровождения являются: педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медицинская сестра.

3.4.1. Педагог-психолог СППП БДОУ осуществляет диагностику уровня психического развития детей, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет родителей на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения родителей и педагогов; осуществляет психолого-педагогическую помощь одаренным детям.

3.4.2. Учитель-логопед СППП БДОУ осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с воспитанниками БДОУ; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей, с учреждениями здравоохранения, дефектологическими учреждениями для эффективности логопедической; оказывает консультационную помощь педагогам, родителям по работе с дошкольниками, имеющими отклонения в психическом и логопедическом развитии.

3.5. Специалисты СППП осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, а также в соответствии с основными принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения.

3.6. Органом, координирующим работу всех звеньев сопровождения, является ППк, действующий на основании Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3.7. Председатель дошкольной ППк является связующим звеном между администрацией БДОУ и СППП, осуществляет:

- координирующую и организационную помощь по вопросам СППП;
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;
- координирует работу специалистов СППП по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи.

3.8 СППП осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии воспитанников.

4. Основные направления деятельности СППП

4.1 Основные направления деятельности СППП:

- психосоциальная диагностика - проведение исследований социально- психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение психолого-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди дошкольников, родителей, педагогического коллектива.
- психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическое и педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь воспитателям и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, и по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;
- исследование социума БДОУ и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детской среде в условиях образовательного процесса; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;
- организационно-методическая деятельность - анализ и обобщение результатов СППП, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;

4.2. Для наиболее эффективного использования ресурсов помощи дошкольникам педагоги и специалисты БДОУ:

- осуществляют консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития детей;
- организуют информационную поддержку родителям дошкольников;
- выступают на родительских собраниях;
- координируют сотрудничество педагогов и родителей в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения.

5. Примерная документация СППП

5.1 Единая примерная документация для всех специалистов СППП:

- Перспективный план работы СППП;
- Графики работы специалистов, утвержденные руководителем БДОУ;
- Циклограмма тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;
- Документы психолого-педагогического консилиума;
- Список детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- Журнал учета форм работы по направлениям деятельности;
- Анализы работы специалистов за текущий год;

6. Ответственность специалистов СППП

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты СППП несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений куратора Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье дошкольников во время проведения коррекционных занятий;
- соблюдение прав и свобод личности воспитанников;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;– соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.