

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзным комитетом
Протокол № 75
от 20.02.2023 года
С.Г. Егорова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка-
детский сад № 139»

М.В. Доронина
24.03.2023 года

ПРИНЯТО

Советом Учреждения Протокол № 3
17.05.2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска
«Центр развития ребенка - детский сад №139»

1.Общее положение

1.1 Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образовательной деятельности бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад №139» (далее – БДОУ).

Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую организует и проводит БДОУ.

1.2 Нормативно правовой регламентацией функционирования ВСОКО является:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783 . [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475872>

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

https://co20tula-r71.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_215.html

- Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=310664>
 - Приказ Министерства образования и науки России от 10.10.2013 г. № 1324 «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=290594>
 - Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>
 - Приказ Просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829&ysclid=map9w52y5h19649178>
 - Распоряжение Министерства образования Омской области "Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области". [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://irooo.ru/deyatelnost-tsentra-monitoringa-i-otsenki-kachestva-obrazovaniya/1533-kontseptualnaya-model-regionalnoj-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya-omskoj-oblasti>
 - Устав образовательной организации.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - *Качество условий* – выполнение санитарно–гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
 - *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными

субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающегося.

- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. К объектам ВСОКО БДОУ относятся:

- образовательная деятельность БДОУ;
- образовательная программа дошкольного образования;
- условия реализации образовательной программы (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);
- качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;
- достижения воспитанников;
- сайт БДОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- финансово-экономическая деятельность;
- удовлетворенность родителей (законных представителей).

1.5. Предметам ВСОКО являются:

- соответствие образовательной программы БДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качество условий реализации ООП БДОУ;
- качество результата освоения ОП БДОУ (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы).

1.6. Потребителями результатов оценки выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация,

педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии системы образования в БДОУ, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития БДОУ.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в БДОУ;
- факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в БДОУ;
- прогнозирование развития БДОУ;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО БДОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

3. Функции и принципы

3.1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3.2. Основные цели и задачи ВСОКО БДОУ определяют ее функции:

- обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы БДОУ;

- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности БДОУ;

- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в учреждении и своевременно принимать необходимые

4. Организация и функциональная структура ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в БДОУ на основе образовательной программы и годового плана учреждения, комплексного плана контроля, программы производственного контроля, утвержденными распоряжениями заведующего и принятыми на Педагогическом совете.

4.2. Для проведения ВСОКО в БДОУ создается служба мониторинга, состав которой утверждается распоряжением заведующего на текущий учебный год, доводится до сведения педагогических работников на первом заседании педагогического совета.

4.3. Заведующий БДОУ входит в состав мониторинговой службы по должности и является её руководителем.

4.4. В состав мониторинговой службы БДОУ входит 7 человек: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего, 2 члена педагогического коллектива из числа педагогов высшей и первой квалификационной

категории по решению педагогического совета образовательной организации, 2 члена Совета родителей по решению общего родительского собрания.

4.5. Заведующий:

- осуществляет общее руководство службой мониторинга БДОУ по ВСОКО;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего БДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает плановое задание, утверждает программы мониторинговых исследований по блокам;
- руководит проведением контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в БДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне БДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования.
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Служба мониторинга:

- разрабатывает инструментарий оценки качества образования; разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития БДОУ;
- разрабатывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов БДОУ;
- содействует проведению подготовки работников БДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет мониторинг БДОУ по различным направлениям, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.7. Совет педагогических работников БДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования БДОУ;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с БДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы БДОУ.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса БДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.4. Содержание процедуры оценки качества ООП ДО на соответствие требованиям к структуре программы и ее объему включает:

- соответствие структуры ОП ДО ФГОС ДО;
 - направленность ОП ДО;
 - соответствие ОП ДО принципам;
 - отражение в ОП ДО содержания и частей;
 - соответствие ОП ДО требованиям СанПиН.
- 5.5. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО БДОУ включает в себя оценку:
- психолого-педагогических,
 - кадровых,
 - материально-технических,
 - финансовых условий реализации Программы,
 - развивающей предметно-пространственной среды

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей;

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывность профессионального образования;
- удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми;
- участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.

3) требования к материально-техническим условиям:

- состояние и содержание территории, зданий и помещений;
- пожарная безопасность;
- охрана здания и территории;
- оснащённость помещений образовательной организации для работы медицинского персонала;
- контроль за организацией питания;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО;
- информационное обеспечение;
- оснащённость информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.

4) требования к условиям развивающей предметно-пространственной среды:

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке;
- 5) *требования к финансовым условиям:*
- рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год);
- информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации;
- доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты;
- доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации.

5.6. Качество результата освоения ОП БДОУ (Мониторинг качества образовательного процесса):

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг образовательной организации.

Периодичность проведения процедур ВСОКО:

- соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО – 1 раз в начале учебного года (или по мере необходимости)
- качество условий реализации ОП ДО БДОУ – не менее 2 раз в начале и конце учебного года (или по мере необходимости);
- мониторинг качества образовательного процесса - 2 раза.

6. Взаимодействие с общественностью

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего БДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

7. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.

7.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий БДОУ.

8. Делопроизводство

8.1. Формами ВСОКО являются:

- мониторинговые исследования
- контроль
- анкетирование
- отчеты педагогов по результатам деятельности за учебный год
- образовательная статистика
- обработка медицинских статистических данных
- анализ документации БДОУ
- посещение занятий