

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 139»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития
ребенка – детский сад № 139»
_____ Доронина М.В. «30» августа 2022г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Омск, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------------------------------|---|
| Полное наименование Программы | Программа наставничества бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 139» |
| Решение об утверждении Программы | Приказ № 116 от 30.08.2022 г. |
| Авторы-разработчики Программы | М.В. Доронина – заведующий БДОУ А.П. Иванова – старший воспитатель Е.В. Пономаренко – педагог-психолог |
| Нормативно-правовая база | Федеральный уровень: <ul style="list-style-type: none">• распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;• письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);• методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Уровень субъекта РФ: <ul style="list-style-type: none">• распоряжение губернатора Омской области от 9 октября 2020 года N 119-р О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в Омской |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> приказ Министерства образования Омской области от 06.05.2022 № 38 "Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области. <p>Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> приказ об организации наставничества на 2022 – 2023 учебный год; положение о наставничестве в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 139». |
| Цель Программы | Оказание практической помощи молодым специалистам адаптации в организации, профессионального роста, самореализации. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающим педагогам. 2. Способствовать сокращению периода адаптации молодого педагога в БДОУ. 3. Прививать молодым педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в профессии педагога. 4. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы. 5. Развивать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение затруднений, возникающих в процессе педагогической деятельности. 2. Сокращение времени на адаптацию начинающего педагога в профессиональной среде. |
| Реализуемые формы наставничества | «Педагог – педагог» |
| Система мониторинга | Мониторинг и оценка результатов реализации Программы наставничества |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи Программы наставничества

Программа наставничества направлена на становление молодого педагога и с профессиональной позиции и с позиции развития личности.

Цель Программы наставничества:

- Оказание практической помощи молодым педагогам в адаптации в организации, профессионального роста, самореализации.

Задачи Программы наставничества:

1. Организовать теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающим педагогам;
2. Способствовать сокращению периода адаптации молодого педагога в БДОУ;
3. Прививать молодым педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в профессии педагога;
4. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
5. Развивать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Система наставничества основывается на следующих **принципах**:

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию;
- принцип вариативности предполагает возможность образовательной организации выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

1.2. Целевые группы реализации Программы наставничества в БДОУ.

В целевую группу реализации Программы наставничества в БДОУ входят:

- молодые (начинающие) педагоги;
- опытные педагоги;
- старший воспитатель;
- заведующий;
- педагог-психолог.

1.3. Основные понятия и термины

В Программе наставничества используются следующие понятия и термины.

Наставничество - разновидность индивидуальной воспитательно - образовательной работы опытных педагогов с молодыми педагогами впервые принятыми на должность «воспитатель», не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или, имеющими трудовой стаж до 2-х лет в дошкольных образовательных учреждениях.

Наставник – опытный воспитатель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики дошкольного обучения и воспитания.

Молодой педагог (наставляемый) - начинающий воспитатель, как правило, овладевший знаниями основ дошкольной педагогики по программе учебного заведения: колледжа или вуза, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством Наставника по согласованному индивидуальному плану наставничества.

Старший воспитатель - сотрудник организации, который отвечает за организацию программы наставничества.

2. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Нормативно-правовой базой для разработки Программы наставничества являются:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12. 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- распоряжение губернатора Омской области от 9 октября 2020 года N 119-р О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в Омской области;
- приказ Министерства образования Омской области от 06.05.2022 № 38 "Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области;
- локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию системы (целевой модели) наставничества.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Внедрение и реализация системы (целевой модели) наставничества способствует формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части поддержки педагогов «на местах».

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- адаптация молодого педагога, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе;
- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- методическое сопровождение системы наставничества в БДОУ;
- обмен опытом в сфере практик наставничества педагогических работников;
- улучшение психологического климата в БДОУ внутри педагогического коллектива.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

| Этапы | Мероприятия | Результат |
|--|--|---|
| 1.Подготовка Программы наставничества | 1. Утверждение списка наставников и наставляемых 2. Утверждение плана наставничества 3. Утверждение положения о наставничестве. | Индивидуальный план наставничества. |
| 2.Формирование базы наставляемых | 1. Выявление затруднений педагогических работников, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от наставляемых. | Список молодых педагогов |
| 3.Организация и осуществление работы наставников с молодыми педагогами | Работа по индивидуальному плану наставничества | Мониторинг динамики влияния программы на молодых педагогов; |
| 4.Завершение реализации программы наставничества | Подведение итогов программы | Представить лучшие планы наставничества. |

5. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Мониторинг процесса реализации Программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества.

Организация систематического мониторинга Программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью. Мониторинг Программы наставничества состоит из оценки качества процесса реализации Программы наставничества.

5.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы наставничества

Мониторинг направлен на изучение качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, выявить соответствие условий организации Программы наставничества требованиям и принципам модели, отследить важные показатели качественного изменения БДОУ, реализующей Программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри БДОУ, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой Программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы наставничества как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри БДОУ.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;
- определение эффективности Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой Программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром.

SWOT-анализ проводит старший воспитатель.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой Программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

6. Типовая Программа наставничества БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 139»

| Форма наставничества | Название программы | Целевая аудитория | Цели программы | Задачи программы | Характеристика наставника | Характеристика наставляемого |
|----------------------|----------------------|--|--|---|--|---|
| Педагог – педагог | Вместе идем к успеху | Молодые/ начинающие педагоги (стаж до 2 лет) | Оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в БДОУ кадрового резерва. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании 2. Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в образовательный процесс 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. | Опытный педагог – воспитатель, способный осуществлять всестороннюю поддержку преподавания отдельных дисциплин. | Молодой / начинающий педагог. Имеет малый опыт работы (от 0 до 2 лет), испытывающий трудности с организацией практической деятельности, с взаимодействием с воспитанниками, другими педагогами, родителями. |